

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Мичуринск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	3
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	6
3. Тематический план и содержание учебной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	14
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организацию и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)

и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

уметь:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.3. Количество ак. часов на освоение рабочей программы учебной практики

всего – 108 ак. часа (3 недели), в том числе:

в 4 - ом семестре - 108 ак. часов (3 нед.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, необходимого для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций
Вид профессиональной деятельности	
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов практики	Учебная практика		
			Количество во недель	Количество во ак. часов	Сроки проведения практики
1	2	3	4	5	6
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1.-2.4.	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	3	108	4 семестр
		Всего	3	108	-

3.2. Содержание учебной практики

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
 УП.02.01 Практика по организации игровой деятельности

		УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПК и ОК	Иметь навык(из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	Планирование игровой деятельности детей планирование и реализация профессиональной деятельности по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - составление конспектов (технологических карт) организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Планирование подвижных, хороводных игр в группе и прогулке в разных возрастных группах
		Планирование пальчиковых игр в разных возрастных группах
		Планирование дидактических игр в разных возрастных группах
		Планирование театрализованных игр в разных возрастных группах
		Планирование строительных игр в разных возрастных группах
		Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в разных возрастных группах
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения различных видов игр детям раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;	Организация и проведение пальчиковых игр в смоделированной ситуации.
		Организация и проведение дидактических игр в смоделированной ситуации.
		Организация и проведение театрализованной игры в смоделированной ситуации
		Организация и проведение подвижных, хороводных игр в смоделированной ситуации
		Организация и проведение сюжетно-дидактических игр в смоделированной ситуации
		Организация и проведение строительной игры в смоделированной ситуации
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в смоделированной ситуации
		Организации и проведение внесения новой игрушки в смоделированной ситуации

ПК 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	<p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p>	Наблюдение игровой деятельности (пальчиковые, дидактические игры, игры со строительным материалом и т.д.) на основе видеоматериалов.
		Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх
		Разработки рекомендаций по формированию и коррекции игровых умений дошкольников
ПК 2.2, ОК 1,2,4,5 ,6,7,8, 9	анализа РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей; - формирования РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей из взрослых	
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проектирование защиты портфолио

УП.02.04 Практика по организации продуктивных видов деятельности
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста спрастикумом

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		
ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; составление конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	Планирование индивидуальной работы по аппликации, художественно- развивающих игр в одной из возрастных групп (на выбор) Планирование занятия по лепке, по конструированию, рисованию в одной из возрастных групп (на выбор)

	в с	
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения различных видов продуктивной деятельности детей раннего дошкольного возраста в с соответствии примерной образовательной программой дошкольного образования	Организация и проведение художественно-развивающих игр в разных возрастных группах (2 на выбор) Организация и проведение индивидуальной работы по аппликации в одной из возрастных групп Организация и проведение лепки, конструирования, рисования в одной из возрастных групп (на выбор)
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в записи Анализ детских работ
ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 1,2,4,5,	применения диагностических методик для определения уровня	Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности
6,7,8,9	сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности;	
ПК 2.2, ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9	анализа РППС, позволяющей обеспечить продуктивные виды деятельность детей; - формирования РППС, позволяющей обеспечить различные виды	Изготовление пособий и игрушек в разнообразных техниках (оригами, киригами, конус и др.) Изготовление пособий, атрибутов к занятиям Создание наглядных пособий с использованием разных материалов и техник (штампы, набрызги, техника пластилиновой живописи)

	продуктивной деятельности детей	Организация выставки студенческих работ.
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.

УП.02.05 Практика по организации музыкальной деятельности
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		
ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; составление конспектов (технологических карт) организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Планирование кукольного спектакля в группе Планирование занятия по музыкальному воспитанию Планирование развлечений, досугов, праздников
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	Подбор упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней, варежковых и перчаточных кукол Проведение занятия по музыкальному воспитанию в смоделированной ситуации

ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;	Подготовка и организация развлечений и праздников в смоделированной ситуации
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами	
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности;;	Подбор диагностических заданий по выявлению уровня освоенности театрально-игровой деятельности детей
ПК, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,8 ,9	анализа РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей; формирования РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей	
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Задачи защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.

УП.02.03 Практика организации общения детей

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА¹		
ОК и ПК	Иметь навык (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК
ПК 2.1, 2.4 OK 1,2,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составление конспектов (технологических карт) организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Подбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Оформление картотеки игр, направленных на развитие коммуникативных умений дошкольников
		Планирование упражнений на формирование навыков общения
		Планирование игр на развитие навыков общения у детей
ПК 2.1, 2.4 OK 1,2,4, 5, 9	организации и проведения общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	Организация и проведение игр на развитие навыков общения у детей в смоделированной ситуации
		Организация и проведение упражнений на формирование навыков общения в смоделированной ситуации
ПК 2.3, 2.4 OK 1,2,4, 5,6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами	Наблюдение и анализ общения детей со взрослыми разного возраста на основе видеоматериалов.
ПК 2.3, 2.4 OK 1,2,4, 5,6, 9	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения;	Сбор банка методик, направленных на изучение коммуникативных умений дошкольника
ПК 2.1, 2.2, OK 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Задача портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Кабинет педагогики и психологии, №15/39А.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Таблицы

4.2 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

4.2.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № 6/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № 6/н)

4.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

4.2.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

4.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphere_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphere_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах	АО «Антиплагiat» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphere_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагiat» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по

	«Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)				22.05.2025
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

4.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

4.2.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

4.2.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации. Практика проводится концентрированно после изучения теоретической и лабораторно-практической части ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики должны иметь высшее образование по профилю специальности, иметь опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы. Руководители практики от образовательной организации получают дополнительное профессиональной образование по программам повышения квалификации в том числе в форме стажировки, профильных организациях, не реже 1 го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнение практических проверочных работ. В результате освоения рабочей программы обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и</p>	<p>Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Экспертный анализ организации и проведение различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей</p> <p>Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная</p>

	проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	деятельность и др.) и общение детей и экспертная их оценка.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента Оценка аргументированности выбора видов форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Аргументированность и доказательство эффективности содержания РППС и экспертная его оценка.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств проведения педагогического мониторинга различных видов деятельности общения детей. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента

ПК 2.4.Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов. Экспертная оценка документации Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации обучения, различных видов деятельности и общения детей. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности Оценка рецензий работ студентов Оценка аннотации студента к созданной им базе данных. .
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ГП; Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПина.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПина.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и	оценка плана профессионального самосовершенствования; оценка выполнения практических работ в

	<p>проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе учебной и производственной практики. Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичности и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы</p>
--	--	---

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

Автор:

Колотыркина Е.С., преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Согласовано:

Ермакова О.В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»,
г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»

протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

протокол № 8 от «17» апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №8 от «23» апреля 2025 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»