

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического  
совета университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Мичуринск, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной практики	3
2. Результаты освоения рабочей программы учебной практики	6
3. Тематический план и содержание учебной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	14
5. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики	17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения квалификации воспитатель детей дошкольного возраста и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при наличии среднего общего образования.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)

и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**уметь:**

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

### **1.3. Количество ак. часов на освоение рабочей программы учебной практики**

**всего – 108 ак. часа (3 недели), в том числе:**

в 4 - ом семестре - 108 ак.часов (3 нед.)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики (по профилю специальности) является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, необходимого для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование профессиональных компетенций
Вид профессиональной деятельности <b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с

правилами пожарной безопасности

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Код и наименование профессионального модуля	Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов практики	Учебная практика		
			Количество во недель	Количество во ак. часов	Сроки проведения практики
1	2	3	4	5	6
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1.-2.4.	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	3	108	4 семестр
		МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
		<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание учебной практики

**МДК 02.02** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом  
УП.02.01 Практика по организации игровой деятельности

		<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>
<b>ПК и ОК</b>	<b>Иметь навык(из ФГОС)</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	Планирование игровой деятельности детей планирование и реализация профессиональной деятельности по организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - составление конспектов (технологических карт) организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Планирование подвижных, хороводных игр в группе и прогулке в разных возрастных группах
		Планирование пальчиковых игр в разных возрастных группах
		Планирование дидактических игр в разных возрастных группах
		Планирование театрализованных игр в разных возрастных группах
		Планирование строительных игр в разных возрастных группах
		Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в разных возрастных группах
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;	Организация и проведение пальчиковых игр в смоделированной ситуации.
		Организация и проведение дидактических игр в смоделированной ситуации.
		Организация и проведение театрализованной игры в смоделированной ситуации
		Организация и проведение подвижных, хороводных игр в смоделированной ситуации
		Организация и проведение сюжетно-дидактических игр в смоделированной ситуации
		Организация и проведение строительной игры в смоделированной ситуации
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в смоделированной ситуации
		Организация и проведение внесения новой игрушки в смоделированной ситуации



ПК 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;	Наблюдение игровой деятельности (пальчиковые, дидактические игры, игры со строительным материалом и т.д.) на основе видеоматериалов.
		Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх
		Разработки рекомендаций по формированию и коррекции игровых умений дошкольников
ПК 2.2, ОК 1,2,4.5 ,6,7,8, 9	анализа РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей; - формирования РППС, позволяющей обеспечить игровую деятельность детей из взрослых	
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Проектирование защиты портфолио

УП.02.04 Практика по организации продуктивных видов деятельности  
МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста спрактикумом

<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>		
<b>ОК и ПК</b>	<b>Иметь навык (из ФГОС)</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; составление конспектов (технологических карт) организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного	Планирование индивидуальной работы по аппликации, художественно- развивающих игр в одной из возрастных групп (на выбор)
		Планирование занятия по лепке, по конструированию, рисованию в одной из возрастных групп (на выбор)

	возраста соответствии содержанием образовательных областей	в с	
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	в с	Организация и проведение художественно-развивающих игр в разных возрастных группах (2 на выбор)
			Организация и проведение индивидуальной работы по аппликации в одной из возрастных групп
			Организация и проведение лепки, конструирования, рисования в одной из возрастных групп (на выбор)
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами		Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности в записи
			Анализ детских работ
ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9	применения диагностических методик для определения уровня		Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности
6,7,8,9	сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов продуктивной деятельности;		
ПК 2.2, ОК 1,2,4,5, 6,7,8,9	анализа РППС, позволяющей обеспечить продуктивные виды деятельности детей; - формирования РППС, позволяющей обеспечить различные виды		Изготовление пособий и игрушек в разнообразных техниках (оригами, киригами, конус и др.) Изготовление пособий, атрибутов к занятиям
			Создание наглядных пособий с использованием разных материалов и техник (штампы, набрызг, техника пластилиновой живописи)

	продуктивной деятельности деятельность детей	Организация выставки студенческих работ.
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.

УП.02.05 Практика по организации музыкальной деятельности  
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>		
<b>ОК и ПК</b>	<b>Иметь навык (из ФГОС)</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; составление конспектов (технологических карт) организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Планирование кукольного спектакля в группе
		Планирование занятия по музыкальному воспитанию
		Планирование развлечений, досугов, праздников
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	Подбор упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций
		Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней, варежковых и перчаточных кукол
		Проведение занятия по музыкальному воспитанию смоделированной ситуации

ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;	Подготовка и организация развлечений и праздников в смоделированной ситуации
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами	
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации музыкальной деятельности;,	Подбор диагностических заданий по выявлению уровня освоенности театрально-игровой деятельности детей
ПК, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,8 ,9	анализа РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей; формирования РППС, позволяющей обеспечить музыкальную деятельность детей	
ПК 2.1,  2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.

УП.02.03 Практика организации общения детей

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА<sup>1</sup></b>		
<b>ОК и ПК</b>	<b>Иметь навык (из ФГОС)</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,5,9	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО составление конспектов (технологических карт) организации общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей	Подбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Оформление картотеки игр, направленных на развитие коммуникативных умений дошкольников
		Планирование упражнений на формирование навыков общения
		Планирование игр на развитие навыков общения у детей
ПК 2.1, 2.4 ОК 1,2,4, 5, 9	организации и проведения общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования	Организация и проведение игр на развитие навыков общения у детей в смоделированной ситуации
		Организация и проведение упражнений на формировании навыков общения в смоделированной ситуации
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами	Наблюдение и анализ общения детей со взрослыми разного возраста на основе видеоматериалов.
ПК 2.3, 2.4 ОК 1,2,4, 5,6, 9	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации общения;	Сбор банка методик, направленных на изучение коммуникативных умений дошкольника
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 5,6,7,9	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Кабинет педагогики и психологии, №15/39А.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Таблицы

### **4.2 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **4.2.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 4.2.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### 4.2.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 4.2.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphere_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphere_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphere_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphere_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphere_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphere_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по

	«Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )				22.05.2025
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com/ru/acrobat/reader.html">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com/ru/reader/">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 4.2.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 4.2.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 4.2.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации. Практика проводится концентрированно после изучения теоретической и лабораторно-практической части ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики должны иметь высшее образование по профилю специальности, иметь опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сферы. Руководители практики от образовательной организации получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в том числе в форме стажировки, профильных организациях, не реже 1 го раза в 3 года.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнение практических проверочных работ. В результате освоения рабочей программы обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
	Экспертный анализ организации и проведение различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная	Экспертный анализ организации и проведение различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно- творческая; продуктивная

	проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	деятельность и др.) и общение детей и экспертная их оценка.
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента Оценка аргументированности выбора видов форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Аргументированность и доказательство эффективности содержания РППС и экспертная его оценка.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка аргументированности выбора видов форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств проведения педагогического мониторинга различных видов деятельности и общения детей. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов. Экспертная оценка документации Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации обучения, различных видов деятельности и общения детей. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности Оценка рецензий работ студентов Оценка аннотации студента к созданной им базе данных. .
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и

	точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП; Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПиНа.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	Анализ организованной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями СанПиНа.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и	оценка плана профессионального самосовершенствования; оценка выполнения практических работ в

	<p>проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;          соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе учебной и производственной практики.          Рациональность распределения времени представления материалов          Грамотность, лаконичности и аргументированность защиты портфолио          Обоснованность ответов на вопросы</p>
--	---	--

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10. 2014 г. № 1351.

**Автор:**

Колотыркина Е.С., преподаватель центра-колледжа прикладных квалификаций  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

**Согласовано:**

Ермакова О.В., заведующая МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад  
«Сказка»,  
г. Мичуринск Тамбовской области

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»  
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол №10 от «22» июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 9 от «17» апреля 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «18» апреля 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»  
протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
протокол № 8 от «17» апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета  
протокол №8 от «23» апреля 2025 г.

Оригинал должен храниться в ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»